

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Καισαριανής ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1978-1979, για να καλύψει τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες του πληθυσμού της περιοχής, η οποία χάρη στη δυναμική και πολύπλευρη δράση των Μικρασιατών Ελλήνων, μετεξελίχθηκε από προσφυγική σε καθαρά αστική. Το σχολείο μας βρίσκεται στους πρόποδες του Υμηττού και γειτνιάζει με σημαντικά ιστορικά μνημεία, όπως είναι η Βυζαντινή Μονή Καισαριανής και ο χώρος του ηρωικού Σκοπευτηρίου της Καισαριανής, σύμβολο των αγώνων και θυσιών των σύγχρονων Ελλήνων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούσαν στο σχολείο 307 μαθητές. Συγκεκριμένα η Α΄ τάξη είχε 101 μαθητές, η Β΄ τάξη 107 μαθητές και η Γ΄ τάξη 99 μαθητές. Σε κάθε τάξη του σχολείου λειτουργούσαν αντίστοιχα πέντε τμήματα. Στο σχολείο υπηρετούσαν 33 εκπαιδευτικοί και μία αναπληρώτρια Ψυχολόγος. Από τους 33 εκπαιδευτικούς οι τρεις ήταν αναπληρωτές. Το σχολικό κτήριο δεν επαρκεί για να φιλοξενήσει το σύνολο των μαθητών μας. Για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα αυτό προστέθηκαν δύο λυόμενες αίθουσες, ενώ η αίθουσα εκδηλώσεων έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022: (α) ενισχύθηκε το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης γονέων/κηδεμόνων – διδασκόντων καθηγητών, (β) ενσωματώθηκαν στην μαθησιακή διαδικασία νέες μέθοδοι διδασκαλίας και αναδείχθηκε η πρόθεση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καλών/καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας. (γ) Η επικοινωνία και η συνεργασία με θεσμούς όπως το ΚΕΘΕΑ, βοήθησε ουσιαστικά και συγκεκριμένα το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που επιτελέστηκε φέτος στο σχολείο μας. (δ) Η συχνή επικοινωνία των μαθητών/τριών με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους συμβούλους σχολικής ζωής, βοήθησε ουσιαστικά στην αντιμετώπιση, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο επίλυσης, ζητημάτων ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως. (ε) Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις με θέματα όπως: η επιθετικότητα, ο σχολικός εκφοβισμός, η λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων κ.ά, ήταν ενεργή και αξιοσημείωτη. (στ) Υπήρξε εκ νέου προσαρμογή και ομαλή ένταξη στη σχολική ζωή στην μετά Covid εποχή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να επεκταθεί η συνεργασία του σχολείου με φορείς που μπορούν να

υποστηρίξουν ψυχοπαιδαγωγικά το σχολείο.

2. Να υπάρχει η δυνατότητα από το σχολείο, σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών, άμεσης και απευθείας (χωρίς διαμεσολάβηση) παραπομπής τους στο ψυχολόγο.
3. Να υπάρχει σταθερή υποστήριξη στο χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο προσωπικό κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς (ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, σχολικοί γιατροί).
4. Είναι αναγκαία η συχνότερη και οργανωμένη δια ζώσης επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και κηδεμόνων.
5. Κρίνεται απαραίτητο να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να χρησιμοποιήσουν την αναβαθμισμένη υλικοτεχνική υποδομή του (π.χ. εργαστήρια, internet σε όλες τις αίθουσες του σχολείου), ώστε να εφαρμοστούν οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συντάχθηκε μετά από συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, εκπρόσωποι του Δήμου, ΚΕΘΕΑ) ο νέος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ο οποίος και αναρτήθηκε στη σχολική ιστοσελίδα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας που διαμορφώθηκε κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς (2021-2022) κρίνεται απαραίτητο να εφαρμοστεί, να ελεγχθεί, να παρατηρηθεί κατά την εφαρμογή του και να βελτιωθούν τυχόν αδυναμίες του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις, διεύρυναν το γνωστικό τους επίπεδο, ήρθαν σε επαφή με νέους τρόπους διδασκαλίας, ενίσχυσαν το επιστημονικό τους υπόβαθρο, απέκτησαν πολύτιμες και χρήσιμες εμπειρίες που αφορούν στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Εξασφάλισαν τις βάσεις για ένα ασφαλές και δημιουργικό σχολείο που αποβλέπει στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

Τέλος, υπήρξε αυξημένη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τη φετινή σχολική χρονιά 2021-22 και καλλιεργήθηκε μια πιο ενεργή ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρήθηκε χρήσιμο και αποφασίστηκε να γίνει διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μελών του συλλόγου των διδασκόντων, προκειμένου να προγραμματιστούν οι ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις με την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή εκ μέρους των διδασκόντων.

Επιπλέον, θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις εντός του σχολικού χώρου και θα μπορούσε να υπάρξει ακόμα μεγαλύτερη επιμορφωτική και γενικότερη υποστήριξη στον χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο προσωπικό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, σχολικοί γιατροί).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βασική απόρροια της δράσης: «Αναδιαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του 2^{ου} Γυμνασίου Καισαριανής» υπήρξε η σύνταξη συμβολαίων τάξης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος ή με ομάδα καθηγητών που διδάσκουν στο τμήμα με στόχο την αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών του τμήματος αλλά και μαθητών-καθηγητών. Η παραπάνω διαδικασία οδήγησε στη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας όλης της σχολικής μονάδας, ως προϊόν της σύμφωνης γνώμης και συνεργασίας όλων

των φορέων που εκπροσωπούν τη σχολική κοινότητα.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης: «Πρόληψη, Ενημέρωση, Αντιμετώπιση. Για ένα ανοιχτό και ασφαλές σχολείο», συνοψίζονται στα ακόλουθα: Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε ζητήματα σχετικά με τη σχολική ζωή και την εφηβεία. Το ίδιο συνέβη και με τους γονείς και κηδεμόνες τους. Επίσης, επιτεύχθηκε μέσω των έγκαιρων παρεμβάσεών μας η προληπτική αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και η αντιμετώπιση ζητημάτων που ανακύπτουν μεταξύ μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε πληροφόρηση για τον ρόλο του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. Επιπλέον, προχωρήσαμε στη συγκρότηση ομάδας με στόχο την έγκαιρη παρέμβαση και τη σταθερή επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αποτελούμενης από καθηγητές και καθηγήτριες του σχολείου.

Στο πλαίσιο της δράσης: «Ανάπτυξη Δικτυακού Τόπου - Ιστοσελίδα Σχολείου», πραγματοποιήθηκε καλωδίωση όλων των αιθουσών του σχολείου και σχεδιάστηκε νέα ιστοσελίδα. Επίσης, συγκεντρώθηκε, οργανώθηκε, αναρτήθηκε περιεχόμενο και σχεδιάστηκε νέο λογότυπο για την σχολική ιστοσελίδα. Παράλληλα, συντάχθηκε ενημερωτικός οδηγός ανάρτησης περιεχομένου, ενώ κοινοποιήθηκε ενημερωτικό υλικό στην ιστοσελίδα που περιλάμβανε: νέα και ανακοινώσεις, δράσεις, τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ανακοινώσεις του συλλόγου γονέων κ.ά. Τέλος, κοινοποιήθηκαν συνεργασίες με φορείς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης με τίτλο: «Ανάπτυξη συνεργατικών διαθεματικών πρακτικών διδασκαλίας για ενεργό και βιωματική μάθηση» είναι τα ακόλουθα: Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας. Η επίτευξη μιας ενεργούς και η βιωματικής διαδικασίας μάθησης. Επιπρόσθετα, διαπιστώθηκε αφύπνιση και καλλιέργεια τους ενδιαφέροντος στους μαθητές για τα σχολικά μαθήματα. Επίσης, επιτεύχθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη δράση και η σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών της ομάδας μεταξύ τους.

Από τις δύο έρευνες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: «Εντοπισμός και διερεύνηση των αιτίων που οδηγούν στην διατάραξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και προτάσεις αντιμετώπισής τους» προέκυψαν σημαντικά αποτελέσματα.

Ειδικότερα, διαπιστώθηκε ότι η πλειοψηφία των μαθητών και καθηγητών υποστηρίζει πως οι σχέσεις μεταξύ τους είναι καλές και αρμονικές. Οι περιπτώσεις προστριβών είναι λίγες και αφορούν κυρίως την κακή διαγωγή των μαθητών, την άρνησή τους να διεκπεραιώσουν τις υποχρεώσεις τους αλλά και την έλλειψη σεβασμού.

Τα θετικά σημεία που προκύπτουν απ' την έρευνα εντοπίζονται στην πρόθεση των μαθητών για αυτοβελτίωση καθώς και στην προσπάθεια των καθηγητών να εφαρμόσουν καινοτόμες καλές πρακτικές.

Οι προτάσεις που καταγράφηκαν για περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών συνοψίζονται στα εξής: οι μαθητές οφείλουν να αποκτήσουν περισσότερο ζήλο για τα μαθήματα, σεβόμενοι παράλληλα τους καθηγητές και τους κανόνες του σχολείου, ενώ οι καθηγητές απ' την πλευρά τους θα πρέπει να δείχνουν σεβασμό και κατανόηση προς τους μαθητές κάνοντας παράλληλα το μάθημα πιο ελκυστικό και ευχάριστο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δυσκολίες που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης σχετίζονται με τα πιεσμένα χρονικά περιθώρια, λόγω της διεξαγωγής των μαθημάτων και των υποχρεώσεων τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών που συμμετείχαν.

Πιο συγκεκριμένα η εξεύρεση χρόνου για τις συναντήσεις μεταξύ των μελών των ομάδων και για τον σχεδιασμό της υλοποίησης της δράσης δεν ήταν πάντα εύκολη υπόθεση.

Παράλληλα, διαπιστώθηκε αδυναμία αναβάθμισης τηλεπικοινωνιακής γραμμής μέσω ΠΣΔ σε οπτική ίνα ή VDSL (λόγω μη διαθεσιμότητας στην περιοχή του σχολείου μας) με αποτέλεσμα την αδυναμία απρόσκοπτης σύνδεσης

στο διαδίκτυο. Επίσης, η δημιουργία ψηφιακού υλικού δεν αποτελεί συνήθη πρακτική των εκπαιδευτικών και δυσχεραίνει την προσπάθεια ανάδειξης του εκπαιδευτικού έργου στο διαδίκτυο.

Επιπρόσθετα, λόγω της παρατεταμένης απουσίας μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω κορωναϊού υπήρξε αναστάτωση στον βασικό προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, στην κατάλληλη προετοιμασία για τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες και στον προγραμματισμό των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ - ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός:

- Η ανάπτυξη, βελτίωση και αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την εξωστρέφεια, τη διάχυση καλών πρακτικών και την προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

Ειδικοί Στόχοι:

- Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου, ώστε να είναι δυνατή η πρόσβαση όλων των τάξεων στο Διαδίκτυο.
- Ανάπτυξη της ιστοσελίδας ώστε
 - να προβάλλεται το έργο του σχολείου
 - να ενημερώνονται οι γονείς / μαθητές
- Δημιουργίας ομάδας υποστήριξης - διαχείρισης ιστοσελίδας για την οργάνωση ψηφιακού υλικού και την αναρτησή του.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε καλωδίωση όλων των αιθουσών του σχολείου για τη σύνδεση στο Διαδίκτυο ανά όροφο αξιοποιώντας τις τηλεπικοινωνιακές γραμμές του σχολείου.

Διερευνήθηκε η δυνατότητα αναβάθμισης της σύνδεσης του σχολείου στο Διαδίκτυο με ΠΣΔ. Δυστυχώς, η αίτηση μας μέσω ΠΣΔ για αναβάθμιση της γραμμής σύνδεσης σε υπηρεσία VDSL ή οπτική ίνα δεν ικανοποιήθηκε λόγω μη διαθεσιμότητας στην περιοχή μας.

Σχεδιάστηκε η νέα ιστοσελίδα του σχολείου με τη χρήση ελεύθερου λογισμικού και εγκαταστάθηκε στον νέο Web Server του ΠΣΔ για καλύτερη αξιοπιστία και εμπειρία χρήσης.

Η ομάδα υποστήριξης / διαχείρισης της ιστοσελίδας ανέλαβε:

- τη συγκέντρωση, οργάνωση, ανάρτηση του ψηφιακού υλικού και την κατηγοριοποίηση του περιεχομένου ιστοσελίδας,
- και την τακτική ενημέρωση ιστοσελίδας, την παρακολούθηση / ανατροφοδότηση ιστοσελίδας

Ζητήθηκε από τους μαθητές να σχεδιάσουν / δημιουργήσουν το νέο λογότυπο της ιστοσελίδας.

Η ομάδα υποστήριξης δημιούργησε ενημερωτικό οδηγό ανάρτησης περιεχομένου στην ιστοσελίδα, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου να παρέχουν ψηφιακό υλικό με συγκεκριμένες προδιαγραφές.

Έγινε διαμοιρασμός του ανωτέρω οδηγού μέσω της ιστοσελίδας για τη δομή-μορφή που πρέπει να έχει το προς ανάρτηση υλικό.

Για την αξιολόγηση της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο διαμοιράστηκε σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Έγινε αποτίμηση των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gym-kaisar.att.sch.gr/website-posts/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Εντοπισμός και διερεύνηση των αιτίων που οδηγούν στη διατάραξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και προτάσεις αντιμετώπισής τους

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αυτή στοχεύει στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών-

εκπαιδευτικών και στη βελτίωση της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.

Ειδικοί στόχοι:

- Εντοπισμός των αιτίων που προκαλούν προβλήματα στο σχολικό κλίμα.
- Καταγραφή των καλών πρακτικών των εκπαιδευτικών, που βοηθούν στη βελτίωση των σχέσεών τους με τους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης μας χρειάστηκε να εργασθούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και κατά μόνες, αλλά και συνεργατικά. Μετά από ενδελεχή αναζήτηση στο υλικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, εντοπίσαμε ένα ερωτηματολόγιο, που απευθύνεται στους μαθητές και έχει ως σκοπό την διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών. Στις 10/11/2021 συνήλθε η ομάδα και ασχολήθηκε με την επεξεργασία του ερωτηματολογίου, την καταλληλότητα των ερωτήσεων και τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν σε αυτές, ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους της Δράσης. Το ερωτηματολόγιο συζητήθηκε και με την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης δια ζώσης στις 16/11/2021. Στις 13/12/2021 λάβαμε τις τελικές προτάσεις της Συμβούλου για το ερωτηματολόγιο και με βάση αυτές προχωρήσαμε στην σύνταξη της οριστικής μορφής των ερωτήσεων.

Το ερωτηματολόγιο αναπαράχθηκε και διανεμήθηκε στα τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης του σχολείου μας την περίοδο από τις 17/1/2022 έως και τις 4/2/2022. Τα μέλη της ομάδας συγκέντρωσαν τα απαντημένα από τους μαθητές ερωτηματολόγια και κατέγραψαν τις απαντήσεις. Η ομάδα μας συνεδρίασε στις 7/2/2022 προκειμένου να καταγραφεί το σύνολο των απαντήσεων των μαθητών. Τα στοιχεία που προέκυψαν καταχωρήθηκαν σε πρόγραμμα Excel και ακολούθησε η επεξεργασία των απαντήσεων των μαθητών. Προκρίθηκε ως χρήσιμο από τα μέλη της ομάδας μας, να εξετασθούν οι απαντήσεις των μαθητών με κριτήριο το φύλο και την τάξη στην οποία φοιτούν. Επίσης, έγινε και επεξεργασία των απαντήσεων επί του συνόλου των συμμετεχόντων μαθητών. Η διαδικασία αυτή διήρκεσε μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου 2022.

Από τη διαδικασία που περιεγράφηκε πιο πάνω, προέκυψε πλούσιο υλικό προς μελέτη και περαιτέρω αξιοποίηση στη σχολική ζωή. Το υλικό αυτό καταγράφηκε στην Αξιολογική Έκθεση που συντάχθηκε για την έρευνα.

Τα αποτελέσματα της έρευνας κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων και στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής σε συνεδρίαση στις 20/5/2022. Ακολούθησε γόνιμος διάλογος και διατυπώθηκαν προτάσεις για την κατάσταση νέων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά, που θα έχουν ως αφετηρία τα πορίσματα της έρευνάς μας.

Το δεύτερο κομμάτι του Σχεδίου Δράσης μας, που αφορά στην καταγραφή των καλών πρακτικών των συναδέλφων, που βοηθούν στη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές τους, τέθηκε σε εφαρμογή, σύμφωνα και με τον προγραμματισμό μας, τον Απρίλιο 2022. Πιο συγκεκριμένα, η ομάδα συνήλθε την 1/4/2022 με σκοπό να συντάξει ένα σύντομο ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται στους καθηγητές του σχολείου μας. Η ομάδα έλαβε υπόψη τις υποδείξεις της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης και κατέληξε σε ένα σύντομο ερωτηματολόγιο 3 ερωτήσεων, με σκοπό την αποτύπωση των απόψεων των συναδέλφων για το πώς εκείνοι βίωσαν τη σχέση τους με τους μαθητές τους την τρέχουσα σχολική χρονιά και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Τα ερωτηματολόγια αναπαράχθηκαν, διανεμήθηκαν στους συναδέλφους και συγκεντρώθηκαν απαντημένα από τα μέλη της ομάδας μας την εβδομάδα από 4/4/2022 έως 8/4/2022. Οι απαντήσεις των καθηγητών καταγράφηκαν και συστηματοποιήθηκαν την δεύτερη εβδομάδα του Απριλίου 2022. Στις 14/4/2022 τα μέλη της ομάδας μας συνεδρίασαν ξανά, προκειμένου να συγκεντρώσουν τα αποτελέσματα της έρευνας και να τα καταχωρήσουν σε πρόγραμμα Excel.

Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, προέκυψαν πολύ ενδιαφέροντα στοιχεία για τους τρόπους με τους

οποίους οι συνάδελφοι επικοινωνούν και σχετίζονται με τους μαθητές τους. Τα στοιχεία αυτά καταγράφηκαν σε σχετική Αξιολογική Έκθεση και καταρτίστηκε Οδηγός Καλών Πρακτικών.

Τα αποτελέσματα της έρευνας κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση στις 20/5/2022. Αναγνωρίστηκε από όλους η χρησιμότητα του Οδηγού Καλών Πρακτικών για τη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές μας και αναγνωρίστηκε η ανάγκη ο Οδηγός αυτός να είναι ανοιχτός και να ανανεώνεται συνεχώς, έτσι ώστε να εμπλουτίζεται με νέες ιδέες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gym-kaisar.att.sch.gr/teachers-students/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

«Εκπαιδευτικές τακτικές - τεχνικές οδηγούν στην αποδοτικότερη κωδικοποίηση της γνώσης από τους μαθητές: Μαθαίνω πώς να μαθαίνω»

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

«Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικών δραστηριοτήτων»

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

«Πληροφόρηση και διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον»

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

«Διαχείριση σχολικής τάξης»

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

«Υπηρεσίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ): ενσωμάτωσή τους στη σχολική καθημερινότητα»
