

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχευμένο και συντονισμένο σχέδιο δράσης και πειραματισμοί ανανέωσης διδακτικών πρακτικών.

Συνολική στοχευμένη προσέγγιση (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς) της παιδαγωγικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Έγκαιρη αναγνώριση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών/τριών του σχολείου. Διερεύνηση αναγκών και έγκαιρη παρέμβαση στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου.

Συνέχιση της συνολικής παιδαγωγικής προσέγγισης που υιοθετήθηκε το έτος 2021-22.

[τα σχέδια δράσης έχουν καταλήξει σε συγκεκριμένες προτάσεις που μπορούν να υιοθετηθούν με την κατάλληλη προτεραιοποίηση].

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναγνώριση της αναγκαιότητας για συντονισμένες προσπάθειες για βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου.

Ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος ανάμεσα στα μέλη του ΣΔ και της διοίκησης και αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχουν οι συνεργασίες με διάφορους φορείς προκειμένου να ενισχυθεί το έργο του σχολείου επί τη βάσει των δικών του προτεραιοτήτων και όχι αυτών των φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι λειτουργίες του σχολείου, αν και διακριτές, βρίσκονται πάντα σε επαφή η μία με την άλλη και αλληλεπιδρούν. Προτεραιότητα της διοίκησης είναι να συζητά με το ΣΔ τις ανάγκες του σχολείου και το πώς οι παρεμβάσεις και τα σχέδια δράσης των εκπαιδευτικών του σχολείου θα αποκτούν έναν διακριτό χαρακτήρα, που θα επιτρέπει όμως την αλληλεπίδραση με άλλα σχέδια, επομένως και τις πιο στενές συνεργασίες των εκπαιδευτικών, αλλά και με τα διδακτικά αντικείμενα τα οποία πρέπει να στηρίζουν και να επεκτείνουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις που αφορούσαν δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις είναι θετική, γιατί επιτρέπει στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν διαφορετικές προσεγγίσεις σε μαθησιακά και παιδαγωγικά θέματα. Στη συνέχεια απαιτείται μια προτεραιοποίηση, προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός στον οποίο ζητήματα που έχουν προσεγγιστεί σε θεωρητικό επίπεδο μπορούν να εφαρμοστούν, αλλά και οι προϋποθέσεις εφαρμογής τους. Με αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να διακρίνουν σε ποιες περιπτώσεις εφαρμόζουμε μία μέθοδο και σε ποιες μια άλλη.