

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - 0501637

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Καισαριανής ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1978-1979, για να καλύψει τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες του πληθυσμού της περιοχής, η οποία χάρη στη δυναμική και πολύπλευρη δράση των Μικρασιατών Ελλήνων, μετεξελίχθηκε από προσφυγική σε καθαρά αστική. Το σχολείο μας βρίσκεται στους πρόποδες του Υμηττού και γειτνιάζει με σημαντικά ιστορικά μνημεία, όπως είναι η Βυζαντινή Μονή Καισαριανής και ο χώρος του ηρωικού Σκοπευτηρίου της Καισαριανής, σύμβολο των αγώνων και θυσιών των σύγχρονων Ελλήνων.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοιτούσαν στο σχολείο 300 μαθητές. Συγκεκριμένα η Α΄ τάξη είχε 99 μαθητές, η Β΄ τάξη 103 μαθητές και η Γ΄ τάξη 98 μαθητές. Στο σχολείο υπηρετούσαν 40 εκπαιδευτικοί Υπήρχε επίσης και ένας αναπληρωτής Ψυχολόγος που βρισκόταν στο σχολείο κάθε Πέμπτη. Από τους 40 εκπαιδευτικούς οι 8 ήταν αναπληρωτές εκ των οποίων οι 5 εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης.. Το σχολικό κτήριο δεν επαρκεί για να φιλοξενήσει το σύνολο των μαθητών μας. Για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα αυτό χρησιμοποιούνται δύο λυόμενες αίθουσες, ενώ η αίθουσα εκδηλώσεων έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023: (α) Ενισχύθηκε το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης γονέων/κηδεμόνων - διδασκόντων καθηγητών, (β) Ενσωματώθηκαν στην μαθησιακή διαδικασία νέες μέθοδοι διδασκαλίας και αναδείχθηκε η πρόθεση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καλών/καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας. (γ) Η επικοινωνία και η συνεργασία με θεσμούς όπως το ΚΕΘΕΑ, βοήθησε ουσιαστικά και συγκεκριμένα το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που επιτελέστηκε φέτος στο σχολείο. (δ) Η συχνή επικοινωνία των μαθητών/τριών με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους συμβούλους σχολικής ζωής, βοήθησε ουσιαστικά στην αντιμετώπιση, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο επίλυσης, ζητημάτων ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως. (ε) Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις με θέματα όπως: η επιθετικότητα, ο σχολικός εκφοβισμός, η λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων κ.ά, ήταν ενεργή και αξιοσημείωτη (στ) Σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό ενημερώθηκε η Α΄ τάξη σε θέματα Πρώτων Βοηθειών και (ζ)

αντίστοιχα σε συνεργασία με το Κέντρο Υγείας του Παιδιού ενημερώθηκε για τις «Αλλαγές στο σώμα στην εφηβεία».

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Να επεκταθεί η συνεργασία του σχολείου με φορείς που μπορούν να υποστηρίξουν ψυχοπαιδαγωγικά το σχολείο.
2. Να υπάρχει η δυνατότητα από το σχολείο, σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών, άμεσης και απευθείας (χωρίς διαμεσολάβηση) παραπομπής τους στο ψυχολόγο, εφόσον υπάρξει σχετική νομοθετική ρύθμιση.
3. Να υπάρχει σταθερή υποστήριξη στο χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο προσωπικό κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς (ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, σχολικοί γιατροί).
4. Είναι αναγκαία η συχνότερη και οργανωμένη δια ζώσης επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και κηδεμόνων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις, διεύρυναν το γνωστικό τους πεδίο, ήρθαν σε επαφή με νέους τρόπους διδασκαλίας, ενίσχυσαν το επιστημονικό τους υπόβαθρο, απέκτησαν πολύτιμες και χρήσιμες εμπειρίες που αφορούν στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Εξασφάλισαν σε ένα βαθμό τις βάσεις για ένα ασφαλές και δημιουργικό σχολείο που αποβλέπει στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρήθηκε χρήσιμο και αποφασίστηκε να γίνει διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μελών του συλλόγου των διδασκόντων, προκειμένου να προγραμματιστούν οι ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις με την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή εκ μέρους των διδασκόντων.

Επιπλέον, θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις εντός του σχολικού χώρου και θα μπορούσε να υπάρξει ακόμα μεγαλύτερη επιμορφωτική και γενικότερη υποστήριξη στον χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο προσωπικό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, σχολικού γιατρούς).

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βασική απόρροια της δράσης: «Ανατροφοδότηση και Επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του 2ου Γυμνασίου Καισαριανής» υπήρξε η επαναπροσέγγιση των συμβολαίων τάξης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος ή με ομάδα καθηγητών που διδάσκουν στο τμήμα με στόχο την αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών του τμήματος αλλά και μαθητών-καθηγητών. Με τη χρήση ερωτηματολογίων διερευνήσαμε τη λειτουργικότητα και τα πιθανά προβλημάτων του ΣΚ και προχωρήσαμε σε τροποποιήσεις και βελτιώσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο.

Η παραπάνω διαδικασία οδήγησε στη βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας όλης της σχολικής μονάδας, ως προϊόν της σύμφωνης γνώμης και συνεργασίας όλων των φορέων που εκπροσωπούν τη σχολική κοινότητα.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης: «Διαδρομές μετά το Γυμνάσιο», συνοψίζονται στα ακόλουθα:

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης «Διαδρομές μετά το Γυμνάσιο», πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές

συναντήσεις των τμημάτων της Γ΄ Γυμνασίου με Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, οι μαθητές μετείχαν σε δραστηριότητες αυτογνωσίας, ενημερώθηκαν για τις επιλογές που τους παρέχει το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα μετά το Γυμνάσιο και περιηγήθηκαν σε ιστοσελίδες με πλούσιο πληροφοριακό υλικό για την εκπαίδευση μετά το Λύκειο και τους επαγγελματικούς δρόμους που μπορούν να επιλέξουν. Επίσης, οργανώθηκε ενημερωτική επίσκεψη των τμημάτων της Γ΄ Γυμνασίου στο ΕΠΑΛ της περιοχής μας. Από τις συζητήσεις που διεξήχθησαν στα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου και από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων στα οποία απάντησαν οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση των δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, προέκυψε ότι πλέον οι μαθητές είναι ικανοποιητικά εξοικειωμένοι με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του ΓΕΛ και του ΕΠΑΛ. Επίσης, έχουν συνειδητοποιήσει σε μεγάλο βαθμό τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά, δεξιότητες και ενδιαφέροντα. Τέλος, οι μαθητές θεωρούν ότι είναι αρκετά εξοικειωμένοι με πηγές πληροφόρησης για θέματα επιλογών μετά το Γυμνάσιο και το Λύκειο και θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Στο πλαίσιο της δράσης: «Αξιοποίηση ιστοσελίδας σχολείου και Ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση»,

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης ενημερώθηκε η ιστοσελίδα κατά το σχολικό έτος 2022-23 για τα εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονήθηκαν στο σχολείο μας, για τους ομίλους, τις δράσεις, για το προσωπικό που υπηρετεί στο σχολείο και εμπλουτίστηκε με διάφορες χρήσιμες πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου.

Εμπλουτίστηκε, επίσης, η Ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό ανά Τάξη και με χρήσιμους συνδέσμους για εκπαιδευτικά θέματα.

Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε ομάδα υποστήριξης - διαχείρισης ιστοσελίδας για τη οργάνωση του ψηφιακού υλικού και την ανάρτησή του.

Ενημερώθηκαν οι μαθητές στα πλαίσια του μαθήματος Πληροφορικής για τις υπηρεσίες του ΠΣΔ που τους αφορούν (eclass, schoolpress, blogs, κλπ). Κινητοποιήθηκαν οι μαθητές για συμμετοχή στις ψηφιακές τάξεις του σχολείου (eclass).

Προβλήθηκε το έργο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου(Ανακοινώσεις - Νέα - Δράσεις).

Δημιουργήθηκε και προετοιμάστηκε το 2ο Εργαστήριο Πληροφορικής, ώστε να αξιοποιηθεί για την υποστήριξη και άλλων μαθημάτων εκτός της Πληροφορικής.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης με τίτλο: «Αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος μέσα από αλλαγές στη σχολική αυλή» είναι τα ακόλουθα:1. Η εξοικείωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τον προαύλιο χώρο του σχολείου.2. Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση του χώρου του προαυλίου μέσω των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.3. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και εκπαιδευτικών στην προστασία του περιβάλλοντος φυσικού και ανθρωπογενούς στο οποίο περνούν σημαντικό χρόνο της καθημερινότητάς τους

Εκπονήθηκαν φύλλα εργασίας για τους μαθητές τα οποία μπορούν την επόμενη χρονιά να αξιοποιηθούν για την από κοινού με απόφαση συλλόγου παρέμβαση στη σχολική αυλή. Οι πρακτικές της δράσης θα μπορούσαν να ανατεθούν σε περισσότερες ειδικότητες, ώστε ο προαύλιος χώρος να μετατραπεί σε περιβάλλον συνεργατικών δραστηριοτήτων μάθησης.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης: «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε ζητήματα της καθημερινής σχολικής ζωής με συμπεριληπτική προσέγγιση»

Τα αποτελέσματα της δράσης συνοψίζονται στα ακόλουθα: 1. Οι μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα σχετικά με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη συμπεριληπτική προσέγγιση της αναπηρίας. 2. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για τον ρόλο του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. 3. Πετύχαμε την αποτελεσματική και συστηματική οργάνωση των ενεργειών της ομάδας μας, ενώ παράλληλα προχωρήσαμε στην τήρηση ημερολογίου ενεργειών, που μας έδωσε τη δυνατότητα να οργανώσουμε καλύτερα το σύνολο των παρεμβάσεων. Συνεπώς, η άρση προκαταλήψεων και στερεοτύπων απέναντι στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προσπάθεια για συμπερίληψή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία αναδείχτηκε σε πρώτιστο μέλημά μας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περισσότερες δυσκολίες που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης των Δράσεων σχετίζονται με τα πιεσμένα χρονικά περιθώρια, λόγω της διεξαγωγής των μαθημάτων και των υποχρεώσεων τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών που συμμετείχαν.

Πιο συγκεκριμένα η εξεύρεση χρόνου για τις συναντήσεις μεταξύ των μελών των ομάδων και για τον σχεδιασμό ή την υλοποίηση των δράσεων δεν ήταν πάντα εύκολη.

Διαπιστώθηκε αδυναμία αναβάθμισης τηλεπικοινωνιακής γραμμής μέσω ΠΣΔ σε οπτική ίνα ή VDSL ( λόγω μη διαθεσιμότητας στην περιοχή του σχολείου μας) με αποτέλεσμα την αδυναμία απρόσκοπτης σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Η δημιουργία ψηφιακού υλικού δεν αποτελεί συνήθη πρακτική των εκπαιδευτικών και δυσχεραίνει την προσπάθεια ανάδειξης του εκπαιδευτικού έργου στο διαδίκτυο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**